**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

1. Denominación del Programa de Formación:

CURSO INTRODUCTORIO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

1. Código del Programa de Formación: 41311582 v. 1
2. Nombre del Proyecto (*colocar el nombre del proyecto*)
3. Fase del Proyecto (*colocar la fase del proyecto*)
4. Actividad de Proyecto (*colocar la actividad del proyecto*)
5. Competencia (*colocar la compentencia*)
6. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
7. IDENTIFICAR EL APORTE DESDE EL PLAN DE ACCIÓN CON EL PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL APRENDIZ DE ACUERDO CON EL PLAN NACIONAL DE BIENESTAR AL APRENDIZ
8. Duración de la Guía: 10 h

**2. PRESENTACIÓN**

Estimado aspirante: con esta oportunidad de ingresar al SENA, igual que en cualquier contexto en el que usted interactúe, sobrevendrán una serie de derechos y así mismo un conjunto de deberes. Tal como en su casa recibe techo y alimentación y debe cumplir con obligaciones como estudiar o participar en las tareas domésticas; de la misma manera, en la institución usted recibirá su formación y algunos beneficios adicionales, y también deberá cumplir con los lineamientos aquí establecidos. A través de esta guía de aprendizaje usted inicialmente desarrollará algunas reflexiones acerca de su proyecto de vida, y luego conocerá los beneficios que como aprendiz recibirá desde el Programa de Bienestar al aprendiz para su desarrollo en diferentes dimensiones; y además se familiarizará con los deberes y prohibiciones, entre otros, que están planteados en el Reglamento del Aprendiz SENA. Esperamos que haga el mejor aprovechamiento de esta guía y contamos con su compromiso en el cumplimiento de los lineamientos institucionales.

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**3.1. Actividad de Reflexión inicial**

**3.1.1**. ¿Desde cuándo está en su Proyecto de vida la idea de cursar este programa de formación?

Rta: Hace dos años, surgió la idea de este proyecto mientras estábamos en el curso técnico en el cole. Desde entonces, hemos crecido juntos, enfrentando desafíos y poniendo en práctica lo que aprendimos. Este proyecto no solo es una forma de aplicar lo que sabemos, sino también nuestra manera de ser creativos. En estos dos años, hemos trabajado para encontrar soluciones y hacer las cosas de manera diferente. Cada paso que dimos fue porque nos encanta aprender y queremos marcar la diferencia. Ahora, pensando en el futuro, no solo vemos el éxito de este proyecto, sino también más oportunidades para explorar, innovar y seguir aprendiendo.

**3.1.2.** ¿Es algo que siempre le ha gustado o algo en lo que sólo recientemente identificó una oportunidad para su vida? Describa lo más específicamente posible.

Rta: La chispa de interés en este tema surgió cuando empezamos a tocar asuntos de programación y lenguajes como Arduino, Python y JS en el curso técnico. Desde entonces, nos picó la curiosidad y hemos estado explorando estas áreas de manera más profunda. Este proyecto no es solo una aplicación de lo aprendido, sino también una forma de llevar esa curiosidad un paso más allá y ver a dónde nos lleva. Estamos emocionados por seguir explorando y aplicando lo que hemos descubierto en estos últimos tiempos.

**3.2. Actividad de Contextualización**

**3.2.1**. Sea que su interés por este programa de formación haya surgido hace mucho o poco tiempo, ¿cuáles son las fortalezas que identifica en usted frente a dicho programa?. Tenga en cuenta elementos de sus diferentes dimensiones como persona: física, intelectual, emocional, espiritual, entre otras. Regístrelas en el cuadro siguiente:

**Mis fortalezas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensión** | **Fortalezas personales** |
| Física | Agilidad a la hora de escribir y una buena vista |
| Intelectual | Aprendizaje rápido |
| Emocional | Nunca persistir ante las adversidades |
| Espiritual | Nunca permitirme rendirme |
| Social | Buena Sociabilidad |

**3.2.2**. DOFA Personal

El análisis DOFA personal tiene dos focos, por una parte se enfoca en los aspectos de la persona en sí (enfoque interno) y por otra, lo hace en su entorno (enfoque externo).

Al buscar aspectos claves internamente, lo que se busca es determinar los factores sobre los cuales se puede actuar directamente mientras que al hacer al análisis externo se busca identificar factores del medio que afecten de manera positiva o negativa, con el fin de potenciarlos o minimizarlos de acuerdo con su efecto. La información se grafica en forma de matriz. Pensando en su rol como aprendiz SENA, desarrolle una reflexión sobre sus aspectos tanto positivos como negativos, internos y externos, y ubíquelos en la matriz:

Nota: los aspectos internos, se refieren a aquellos propios de la persona, que hacen parte de su carácter, de su personalidad, y que se conocen como cualidades y defectos, que vendrían a ser las fortalezas y debilidades (aspectos por mejorar). Ej: +responsable, disciplinado/-malgeniado, impuntual. Los aspectos externos, son aquellos que se encuentran en el entorno, bien sea inmediato (casa, entorno familiar) o más externo (ciudad, país, mundo). Ej: +alta demanda de técnicos XYZ en el mercado/- recursos limitados (no hay internet en casa); crisis económica mundial por la pandemia.

Elabore ahora su matriz DOFA personal.

|  |  |
| --- | --- |
| **+ Aspectos internos -** | |
| DEBILIDADES( aspectos negativos internos)   * Ingles * Estrés * Terco * Me distraigo fácilmente | FORTALEZAS(aspectos positivos internos)   * Buena Comprensión * Comunicativo * Sociable * Persistente * Me gusta el estudio |
| OPORTUNIDADES (aspectos positivos externos)   * Buena demanda laboral para trabajos relacionados con sistemas * Apoyo familiar | AMENAZAS (aspecto negativos externos)   * Recursos limitados * No contar con un buen portátil para recibir clases |
| **Aspectos externos** | |

**3.2.3.** Plan Estratégico Personal

Con base en los objetivos principales en cada una de las áreas de su vida, desarrolle el siguiente cuadro:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO** | **CUÁNDO** | **CÓMO** | **PARA QUÉ** | **RECURSOS** |
| Vincularme a una multinacional relacionada con software  Crear mi propia empresa de software | MP  LP | Educándome y aprendiendo sobre temas relacionados con programacion  Trabajando y esforzándome para conseguir el capital inicial, y darla toda | Para conseguir una buena hoja de vida y una buena experiencia  Para conseguir libertad financiera | Sena, Internet  Dedicación, Dinero, buenas relaciones |

CP: corto plazo; MP: mediano plazo; LP: largo plazo

**3.3. Actividades de Apropiación del conocimiento**

**3.3.1**. Reglamento del aprendiz SENA: dado que próximamente usted hará parte de la comunidad educativa SENA, resulta fundamental que conozca y empiece a apropiar las normas de comportamiento y convivencia que nos rigen y que están plasmadas en el Reglamento del aprendiz.

* Tomando como base el archivo adjunto *Reglamento del aprendiz SENA,* resuelva los casos planteados en el archivo adjunto *Casos Reglamento*. Esté listo para socializar al respecto con su instructor y sus compañeros de grupo a través del Foro correspondiente en la plataforma Territorium.

|  |
| --- |
| El aprendiz Sena tiene las siguientes alternativas para realizar su etapa practica aparte del Contrato de aprendizaje, tales como:   * Pasantías * Monitoras * Proyecto productivo * Vinculación laboral   [*presentacion caso aprendiz.pdf*](https://soysena-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ekcuello_soy_sena_edu_co/EUQQxFCPNt1CpT3zzuSmhHYBU6VU-dbqvRy3ZlIkJzd0gg?e=knHiZH) |

**3.3.2.** Plan Nacional de Bienestar al aprendiz: como aprendiz SENA usted disfrutará de todos los beneficios que ofrece el Plan, por ello, es importante que conozca sobre los mismos. A partir de la presentación adjunta *Bienestar al aprendiz* resuelva los siguientes ítems:

**3.3.2.1**. Complete el cuadro con los objetivos estratégicos del Plan de Bienestar al aprendiz. Incluya un ícono que represente a cada uno, como en el ejemplo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo | Incentivar al aprendiz en su proceso de formación profesional integral mediante la implementación de un programa de estímulos que se materializa en los objetivos operativos | Entregar con oportunidad y calidad los servicios de bienestar al aprendiz documentando procedimientos que soporten una operación ágil y flexible |
| Salud  Resultado de imagen para salud | Consejería y orientación profesional  Personaje de dibujos animados gráfico de vector de ilustración de consejería  de psicoterapia | Vector Premium | Reconocimiento a la experiencia  La Experiencia De Aprendizaje Exposición De Dibujo Icon Concept Fotos,  retratos, imágenes y fotografía de archivo libres de derecho. Image 56239668 |
| Fomento de la actividad física  El deporte y los temas actuales - Voz Andina Internacional | Expresión cultural y artística  Adolescentes En Clase De Baile Ejercicio De Danza Vector. Niños Y Niñas  Adolescentes Entrenando Energy Break Dance Together. Personajes Hip Hop  Practicando Y Realizando Ilustración De Dibujos Animados Planos  Ilustraciones svg, vectoriales, | Elección de voceros y subvoceros  Este 6 de junio ¡vota por el México que sueñas! | UPRESS |
| Apoyos Socioeconómicos  ▷⭐Apoyos Económicos No Reemboldables | Punto de Egresados CEET | Articulación con el procedimiento de ejecución de la formación profesional integral  Derecho de Petición: Revisión aprendices a desertar por no realizar etapa  productiva - Sindesena |
| Jóvenes en Acción  5 formas de conseguir apoyo para mujeres emprendedoras en México |  |  |

**3.3.2.2**. Ejercicio de pareamiento:

Relacione los siguientes aspectos con el objetivo estratégico al que pertecen dentro del Plan:

|  |  |
| --- | --- |
| Gestionar la actualización del procedimiento de Bienestar al Aprendiz | Implementar proyectos de acompañamiento para el desarrollo integral del aprendiz en su proceso formativo |
| Apoyos socioeconómicos |
| Promoción de la salud |
| Prevención de la enfermedad | Incentivar al aprendiz en su proceso de formación profesional integral mediante la implementación de un programa de estímulos que se materializa en los objetivos operativos |
| Fomento de la actividad física, deporte y recreación |
| Generar escenarios de reconocimiento para aprendices en ejes de liderazgo, proyección social, formación y de talentos |
| Reconocimiento a la excelencia | Entregar con oportunidad y calidad los servicios de bienestar al aprendiz documentando procedimientos que soporten una operación ágil y flexible |
| Expresión cultural y artística |
| Consejería y orientación |

**3.4. Actividades de Transferencia del conocimiento**

3.4.1. Tomando como base los conocimientos apropiados sobre el Reglamento del aprendiz, elabore una presentación en Power Point o el programa de su preferencia, en la que le dé a conocer esta importante información a un compañero que se vincula al grupo una semana después por haber tenido una calamidad familiar.

|  |
| --- |
| [*Presentacion reglamento del aprendiz.pdf*](https://soysena-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ekcuello_soy_sena_edu_co/ESoIykv6HjRHmvJW9jhgeokBga8qX4wL4swxZiPiRI-0zQ?e=ggNerZ) |

3.4.2. Por último, ahora que tiene un panorama del Plan, describa ¿cuáles de los elementos planteados resultan de mayor interés para usted? (al menos 3) y ¿por qué?; además incluya sus expectativas sobre la forma cómo desea aprovechar al máximo todo lo que el Plan le ofrece. Lo hará escribiéndole una carta a la profesional líder de Bienestar del centro (su nombre es Nury Sastoque).

Respuestas aquí: 24 de enero, 2024

Bogotá D.C

Estimada Nury Sastoque, la presente es con el fin de presentar los temas que han sido de mayor interés para mí con respecto al reglamento del aprendiz SENA.

Los tres temas que han sido de mi mayor interés han sido:

1. Derechos del aprendiz SENA:

Esto ha llamado bastante mi atención debido a que contiene gran cantidad de información sobre una gran variedad de cosas que un aprendiz recién ingresado no toma muy en cuenta y que podrían ser beneficiarias para el aprendiz.

2. Desarrollo de la etapa productiva:

Me parece bastante interesante las diferentes alternativas que tiene el SENA para poder cumplir con la etapa productiva, a la hora de que esto sea necesario para el aprendiz, son varias las opciones que tiene un aprendiz para poder completar dicha etapa y esto hace que si mismo pueda escoger una en la cual tenga un mejor desarrollo de su etapa productiva.

3. Deserción del aprendiz:

Es algo muy necesario estar informado sobre los motivos por los cuales se puede desertar de el programa que se esté desarrollando, por eso mismo me parece bastante bien e interesante conocer las razones por las cuales se puede presentar una deserción al igual que las diferentes maneras de evitar dicho proceso.

Estos tres puntos pertenecientes al reglamento del aprendiz SENA son los que resultan más interesantes para mí, por esto mismo los he planteado aquí.

Muchas gracias por la atención

Cordialmente Engell Kendavid Cuello Vega, aprendiz SENA.

\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Informacion del aspirante a aprendiz SENA | **Favor** llenar cuando haya realizado las actividades. |
| Presentado por: | Engell Kendavid Cuello Vega |
| Número de Cédula o tarjeta de identidad: | 1013698642 |
| Email: | ekcuello@soy.sena.edu.co |
| Regional del SENA( Distrito Capital) : | Bogota D.C |
| Centro de formación : | Centro de Electricidad, Electronica y Telecomunicaciones**, CEET** |
| Programa de interés: | diseño y programación de software |
| Fué importante la realización de esta guía para su decisión en el programa de su interés en el SENA (**SI/NO**, por favor amplie su respuesta, Gracias): | si, me sirvio para saber sobre el reglamento del aprendiz donde estaban todas las obligaciones y derechos que nosotros como aprendiz tenemos |

* Ambiente Requerido: espacio Virtual
* Materiales: WIFI, computador, acceso a páginas legalmente permitidas y autorizadas, así verificar que sí se utiliza material de la página de internet, **referencia**r en las referencias bibliográficas

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento :**  **Evidencias de Desempeño**  **Evidencias de Producto:** | El aprendiz entrega la guía desarrollada, y esta cumple con los criterios PVAC: pertinencia (hace lo que se le solicita), vigencia (dentro del plazo definido), autenticidad (fue elaborada por él mismo), calidad (las actividades reflejan interés y compromiso en su desarrollo) |  |

**5. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

Apoyo de Sostenimiento: recurso en dinero que se otorga a los aprendices que cumplen con los requisitos definidos en este procedimiento, y de acuerdo a la disponibilidad de cupos y recursos asignados a cada Centro de Formación.

Egresado SENA: se define egresado SENA a quien después de haber aprobado todo el proceso de formación y cumplidos los requisitos académicos y administrativos exigidos por el SENA, haya obtenido el título o certificado correspondiente al programa de formación

PNIBA -Plan Nacional Integral de Bienestar al Aprendiz: Documento nacional marco que traza orientaciones sobre el propósito y objetivos de la gestión de Bienestar al Aprendiz en el SENA

**6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS**

Autores varios (2012). Acuerdo 00007 de 2012. Reglamento del Aprendiz SENA

Resolución Plan Nacional Integral de Bienestar al Aprendiz, en:

<http://normograma.sena.edu.co/normograma/docs/resolucion_sena_1228_2018.htm>

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Sandra Ramón Velásquez  Nury Esmeralda Sastoque | Instructora  Profesional líder de Bienestar | Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones | Agosto de 2020 |
| **Revisión** | José Luis Gomez | Instructor | SENA- CEET | Agosto de 2020 |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** |  |  |  |  |  |
| **Revisión** |  |  |  |  |  |